

Модель программы «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ» (на примере работы семейного клуба выходного дня действующего в Северо – Енисейском районе Красноярского края)

Программа

«Формирование толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов МБДОУ №5 общеразвивающего вида к детям с ОВЗ».

Актуальность. Увеличение числа людей с особыми образовательными потребностями является общемировой тенденцией. Во многих странах в результате мощного международного движения за права людей, имеющих особенности здоровья, поддерживаемого ООН, в течение последних тридцати лет коренным образом изменилось отношение общества к проблемам семей имеющих детей с ОВЗ, что привело к новой социальной политике в области проблемы. Начинает доминировать социальная модель, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с ОВЗ в общество.

В процессе становления гражданского общества в России ведется поиск новых путей решения проблемы по осуществлению поддержки семей имеющих детей с ОВЗ: изучается зарубежный опыт социальной политики и работы в сфере инклюзивного образования, адаптируются и применяются различные модели и технологии, используемые в других странах с целью интеграции детей с ОВЗ в общество, активизируется деятельность общественных организации по оказанию помощи семьям, имеющих детей с особенностями в развитии, налаживается межведомственное взаимодействие в регионах и на федеральном уровне.

Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в стране, актуализируют качественную трансформацию существующей

государственной социальной политики в области социальной защиты прав детей с ОВЗ на образование, ее ориентацию на смягчение практик неравенства, повышение доступности форм и видов образования для представителей различных групп общества.

Создание оптимальных условий для успешного социального развития, социальной адаптации ребенка, независимо от уровня его психофизического развития, выступает сегодня одной из приоритетных социальных задач политики государства.

Задачи реализации интеграционного обучения детей с ограниченными возможностями уже декларированы, но оно не имеет пока необходимой экономической, кадровой, духовно нравственной поддержки. Существует целый ряд проблем, без решения которых призывы к интегрированному обучению останутся на декларированном уровне. Они в следующем: поле социализации детей с ОВЗ неоправданно ограничено и изолировано от общих жизненных условий местного сообщества; дети с ОВЗ переживают стигматизацию, имеют неадекватную социальную идентификацию, что ограничивает их социальные сети и связи, снижает самооценку.

Проблемы социума, возникающие в связи с инвалидностью значительной части людей, заключаются в том, что функциональная дифференциация институтов государства и общества в сторону отторжения этой группы детей не способствует его интеграции и развитию, не смотря на законодательную базу и современную систему образования.

В целях нейтрализации данных факторов нам представляется целесообразным осуществление системы мер, включающей в себя: участие детей с ОВЗ в борьбе за свои права; внедрение социальных стратегий, связанных с формированием гражданского общества, среди которых проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ является приоритетной; изменение общественного мнения и социальной политики в отношении к детям с ОВЗ; ориентация социальной политики на снятие барьеров жизнедеятельности людей с ОВЗ; социально-экономическая

поддержка жизненного уровня людей с ОВЗ. Для обеспечения условий в формировании равных стартовых возможностей для всех и создания микро – среды и подготовки к жизни в макро – среде, была разработана Программа по формированию толерантного отношения у здоровых детей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня на базе МБДОУ №5 с привлечением ресурса (инфраструктура) района.

Цель программы – укрепление партнёрских отношений семей воспитанников во взаимодействии с социумом различного социального статуса, формирование духовно - нравственных ценностей через организацию семейного досуга в условиях интеграции семей со здоровыми детьми старшего дошкольного возраста и семей воспитывающих детей с ОВЗ, для успешной самореализации в жизни; создать развивающую среду для развития базовых компетентностей личности, таких как толерантность, солидарность, уважительное отношение к особенностям участников взаимодействия к детям с ОВЗ в процессе временной интеграции и социализации, через организацию социального партнерства в системе «семья со здоровым ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ»

Задачи программы:

- 1.Выявить ресурсы района для решения проблемы интеграции и социализации в системе «семья со здоровым ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ»
- 2.Организовать совместную встречу и выявить запросы семей в системе «семья со здоровым ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ» для формирования программы социального партнёрства в условиях семейного клуба
- 3.Разработать проекты досуговых мероприятий и коррекционную программу развития познавательной коммуникативной сферы для осуществления временной интеграции в условиях семейного клуба.
4. Организовать развивающую инклюзивную среду для изменения общественного мнения и неадекватных социальных проявлений у

педагогов дошкольного образования, детей старшего дошкольного возраста и их родителей и по отношению к детям с ОВЗ

5. Сформировать основы эмпатийного поведения как со стороны сверстников посещающих детский сад общеразвивающего вида и их родителей, а также и со стороны семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

6. Повысить социальную активность, нейтрализуя иждивенческие настроения и стили поведения семей с детьми с ОВЗ и со здоровыми детьми через выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

7. Повысить уровень родительской компетентности семей со здоровыми детьми и семей, воспитывающих детей с ОВЗ для успешной адаптации к школьному инклюзивному образованию.

Предполагаемый результат: проявление толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов к детям с ОВЗ как адаптации к инклюзивному школьному образованию, умении жить в гармонии, как с самим собой, так и с миром людей (микро- и макросредой).

Базовые условия организации совместного взаимодействия:

Методологической и теоретической основой данной программы являются фундаментальные методологические положения о единстве сознания и деятельности, о развитии психики в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Общетеоретическим контекстом выступил субъектно-деятельностный подход, определивший схему концепции и технологию разработки программы. Базовыми концептуальными основаниями для разработки методической модели взаимодействия явились субъектно-деятельностный подход и теория полусубъективности. В качестве важнейших научных категорий были рассмотрены категории деятельности, субъекта, отношения, ценности. Конечной целью программы является развитие высших форм субъект-субъективного взаимодействия между семьями детей с ОВЗ и семьями детьми, посещающими ДОУ общеразвивающего вида построение

полусубъектного взаимодействия, что является условием реализации партнерских позиций в общении с детьми-инвалидами.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. По концепции Л. С. Выготского, формирование у детей необходимых умений и навыков возможно благодаря показу образцов действий, который и осуществляет педагог в работе. Ребенок обучается таким же действиям в непосредственном сотрудничестве с педагогом и при его помощи. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно», - говорил Л. С. Выготский

Принципы взаимодействия:

Принцип гуманизации – предполагает обращенность к личности ребёнка, обеспечении условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его способностями и возможностями;

Принцип научности – научность учебного материала обязывает включать в содержание строго проверенные и установленные наукой факты;

Принцип системности и доступности – предполагает использование предметно-цикловой структуры, на основе которой строится содержание. Доступность – соответствие возрасту, уровню подготовленности и познавательным возможностям;

Принцип деятельной направленности – предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям с содержанием деятельности;

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов

Для нормально развивающихся детей создаем среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой "единое сообщество людей, включающее людей с проблемами". Такое объединение способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а для нормально развивающихся детей создает среду, в которой они начинают осознавать, что

мир представляет собой "единое сообщество людей, включающее людей с проблемами". [10]

Диагностический материал для апробации эффективности программы:

- анкетирование родителей и педагогов здоровых детей и педагогов их сопровождающих Методика Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) [приложение]
- Методика «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) в модификации к.п.н. доцента кафедры социальной педагогики социальной работы Ю.Ю. Бочаровой и автора исследования Е. Д. Бектяшкиной (Мониторинг процесса интеграции и социализации детей старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ) Для изучения проявления толерантного отношения у здоровых детей МБДОУ №5 к детям с ОВЗ
- Метод определения достоверности различий для независимых выборок – U-критерий Манна-Уитни [приложение]

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида и их семей, для реализации её в условиях семейного клуба «Дружная семейка», организованного на базе МБДОУ №5. Встречи проходят один раз в месяц в течение 40 минут, осуществляя социальную интеграцию с гетерогенной группой детей с ОВЗ и их семьями. В программе встреч - социальные игры, тренинги для всех участников, организуя транзактное взаимодействие во всех проявлениях и курс упражнений для развития познавательной и коммуникативной сферы «Этика поведения».

Совместно с клубным объединением «Мама», творческим коллективом женщин, осуществляющих коррекционно – профилактическую работу, проводятся праздничные встречи, досуги 1 раз в квартал в течение 1 часа 30 минут на базе образовательных и культурных учреждениях района, осуществляя социо-культурную реабилитацию семей с ОВЗ и формируя толерантные отношения у семей со здоровыми детьми и всего сообщества.

Программа «Формирование толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов, посещающих МБДОУ №5 общеразвивающего вида к детям с ОВЗ» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей гетерогенной группы и предназначена для проведения в качестве дополнительной программы по воспитательной работе к действующим программам в МБДОУ №5 «От рождения до школы», социальным проектам «Нравственное воспитание дошкольников», «Детский сад – семья аспекты взаимодействия», «Повышение родительской компетенции в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста»

В программе приведён план мероприятий, ориентированный на психолого-педагогическую деятельность, в ходе которой педагоги смогут проводить исследовательскую деятельность: наблюдения, диагностики проявления толерантности у педагогов, детей, и их родителей, отслеживать у этих субъектов определенные нравственные установки.

Социальная интеграция рассчитана на взаимодействие в условиях семейного клуба в системе «семья со здоровым ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ» продолжительностью на два года с момента посещения здоровых детей старшей группы и до выпуска их в школу, в период с декабря 2012 года по май 2014 года. (Опыт работы клуба представлен в приложении в статьях автора Бектяшкиной Е.Д.)

Таблица 4

Социальные проекты в рамках программы «Формирование толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов к детям с ОВЗ»

Мероприятие	Сроки проведения	Участники (категория граждан)	Межведомственное взаимодействие
кукольный театр «Приключения у	январь 2013г	Семьи здоровых детей и Семьи,	Музей золотодобычи

<p>новогодней елки»</p> <p>«Рождественские посиделки»</p>	<p>январь2014г</p>	<p>воспитывающие детей с ОВЗ, посещающие МБДОУ №4.</p>	<p>Северо- Енисейского района</p> <p>МБДОУ №4 - МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания - ДЮЦ</p>
<p>«Российские воины всех сильней» (ветераны – защитники мирного населения Чечни)</p> <p>Выставка творческих работ ко Дню российской армии.</p> <p>Социальный проект «Ярмарка возможностей» - развитие одарённости у детей с ОВЗ.</p>	<p>февраль2013г</p> <p>февраль 2014г</p>	<p>Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников подготовительной группы МБДОУ №5, школьники начальных классов из школ районного центра, посещающие библиотеку.</p>	<p>ОГИБДД</p> <p>МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания - МБУ Централизованная библиотечная система Северо- Енисейского района – СМИ - Семис</p>

<p>Праздничная программа «Для милых мам», творческая мастерская «Подарок маме» (тестопластика)</p> <p>Ярмарка – продажа, организованная в помощь детям с ОВЗ для реабилитации после операции в Германии</p>	<p>март 2013год</p> <p>март 2014год</p>	<p>Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников подготовительной группы МБДОУ №5</p>	<p>МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная организация «Солнечный луч»</p>
<p>Акция добра «Улыбка в подарок» (листовки, смайлики)</p> <p>Досуг «Пасхальные игры» и театрализация</p>	<p>апрель 2013год</p> <p>апрель2014год</p>	<p>Все учреждения (волонтеры – семьи с ОВЗ)</p> <p>Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников</p>	<p>ДЮЦ, Управление образование, МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №4, Свято –спасский монастырь Северо-</p>

сказки «Пасхальный колобок»		подготовительной группы МБДОУ №5	
Физкультурный досуг ко Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья».	Май – 2013год	Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников	МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная
Кукольный театр «Весна на Винипуховой улице» Выставка детского народного творчества	май 2014г	подготовительной группы МБДОУ №5	организация «Солнечный луч», управление образования, ГИБДД ДЮЦ
Участие в муниципальном конкурсе творческих работ ко Дню защиты детей. Соревнования на велосипедах «Веселые педальки» Конкурс рисунков на асфальте	июнь2013 июнь 2014г	Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников подготовительной группы МБДОУ №5	МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная организация «Солнечный луч», МБУ Централизованная библиотечная система Северо- Енисейского района – Семис

<p>Изготовление ромашек – дети на домашнем обучении «Домашнее визитирование»</p> <p>Акция «Ромашка» Советы по воспитанию детей.</p>	<p>июль2013 год</p> <p>июль 2014год</p>	<p>Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи в трудной жизненной ситуации, Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников подготовительной группы МБДОУ №5</p>	<p>МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная организация «Солнечный луч», МБУ, образовательные учреждения района.</p>
<p>Творческая мастерская «Разноцветное лето»</p> <p>Творческая мастерская «Разноцветное лето»</p>	<p>август 2013год</p> <p>август 2014год</p>	<p>Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи в трудной жизненной ситуации</p>	<p>МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная организация «Солнечный луч», МБУ, образовательные учреждения района</p>
<p>Осеннее настроение</p>	<p>сентябрь 2013год</p>	<p>Семьи, воспитывающие</p>	<p>ДЮЦ ,МБУ СО Комплексный</p>

<p>выставка семейного творчества</p> <p>«Веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья»</p>	<p>2014г</p>	<p>детей с ОВЗ, семьи в трудной жизненной ситуации, Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников подготовительной группы МБДОУ №5</p>	<p>центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная организация «Солнечный луч», МБУ, образовательные учреждения района</p>
<p>Театральное представление «Росток»</p>	<p>октябрь 2014года</p>	<p>Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей, воспитанников подготовительной группы МБДОУ №5</p>	<p>театр «Самородок» СМИ Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная организация «Солнечный луч», МБУ, образовательные учреждения района</p>
<p>Досуг «День мамы»</p> <p>Концерт «Мы для</p>	<p>ноябрь 2013год</p> <p>ноябрь</p>	<p>Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей,</p>	<p>Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №5, общественная</p>

милой мамочки»	2014год	воспитанников подготовительной группы МБДОУ №5	организация «Солнечный луч», МБУ, образовательные учреждения района
Новогоднее цирковое представление	декабрь 2013год	Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, семьи здоровых детей,	МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания, МБДОУ №4, №5
Досуг «Встреча у новогодней ёлки»	декабрь 2014год	воспитанников подготовительной группы МБДОУ №4,№5	общественная организация «Солнечный луч», ОСЗН

Библиография к программе:

- 1.Букатов В.М Шишел-Мышел, взял да вышел Настольная книжка воспитателя ПО СОЦИО-ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разьяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманнми историями.
 - 2.Ершова А.П., Букатов В.М. По пути к таланту, Красноярск- 2005г
 3. Мудрик А.В. Социализация человека. М: Академия, 2004.304 с.
 - 4.Пашинова Г.Е. Социальная политика как аспект развития региона //Социальное развитие: Регион 24.- 2012 .- №1.- с.2-4
 - 5.Пастюк О.В. Игры социоигровой направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкільна освіта.-2008.-N 2(20).
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» №5-2009 Учредитель и издатель - ООО Издательство «Детство – ПРЕСС» статья Бойчук И.А. « В содружестве с семьей».
- 6.Савенков А.И. Образовательная среда // Школьный психолог.2008 №20 с 4-

7. Сиротюк А.С. Модель профессиональной деятельности психолога по формированию толерантности у детей дошкольного возраста в процессе инклюзивного психического развития // Казанская наука. 2012. №3
8. Сиротюк А.С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). М., 2012. № 4. <http://www.sirotyk.ru/docs/5.docx>
9. Сухих В.Г., Чеха В.А. Практика комплексной реабилитации инвалидов: методическое пособие для руководителей и специалистов сферы реабилитации инвалидов/КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения». – Красноярск: Красноярский писатель, 2010. – 108
10. Фуряева Т.В., И.Г. Каблукова Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: коллективная монография; КГПУ им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2007.- 304с.
11. Социо-игровая педагогика Setilab.ru.

Выводы по главе 2

Учитывая, региональный компонент и уникальность Северо-Енисейского района, предопределили следующие условия формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ:

- привлечение ресурсов района для социального партнёрства, что обеспечит минимум материальных затрат и позволит привлечь внимание общественности района к проблемам семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- создание комфортной безопасной среды для успеха всех участников семейного клуба, в условиях временной интеграции в системе « семья со здоровым ребёнком – педагоги - семья с ребёнком с ОВЗ».

Несмотря на удаленность от краевого центра, небольшую площадь и численность населения, район уникален, тем, что обеспечивает доступность инфраструктуры для социального партнёрства учреждений с семейным клубом.

Выявлены проблемы: значительная территориальная удалённость от краевых базовых центров реабилитации и сезонное бездорожье; недостаточная информированность (отсутствие доступа к необходимому справочному portalу региональной информационно - аналитической системы РИАС через Интернет).

Для решения проблем и оказания помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации в районе был определён человеческий ресурс – высококвалифицированные кадры по работе с семьёй в условиях семейного клуба. В результате созданы:

- Модель социального партнёрства ресурсов Северо-Енисейского района для формирования толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного клуба;

- Программа «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ»;

- семейный клуб на базе МБДОУ №5 Северо-Енисейского района Красноярского края расширил направление своей деятельности и осуществляет социальное партнерство с инфраструктурой района.

- разработан Мониторинг процесса интеграции и социализации детей старшего дошкольного возраста посещающих МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 5» и детей с ОВЗ в условиях семейного клуба.

